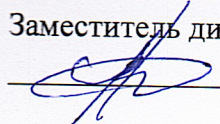


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большекосульская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Лунев В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Ильина О.В.

Приказ № 146

от "31" 08 2022г.

ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«БИОЛОГИЯ»
В 7 КЛАССЕ

Автор-разработчик
Светцова В.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по учебному предмету «Биология» 7 классе составлена на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО – далее) МБОУ Большекосульская СОШ;
- Требований ФГОС ООО;
- Авторской примерной программы: Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 128 с.;

Программа направлена на реализацию задач ФГОС ООО, в основе которого лежит системно – деятельностный подход, обеспечивающий:

- Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- Активную учебно – познавательную деятельность обучающихся;
- Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

2. Изучение учебного предмета «Биология» реализует следующие цели:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,
- об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;
- овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов;
- проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов, и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать основы знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;
- развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;
- создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- способствовать овладению учащимися умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собствен-

го организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

- способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе;

3. Общая характеристика учебного предмета:

Содержание программы реализуется средствами учебника «Биология». 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / [В.В.Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк]; под редакцией В.В.Пасечника; - 10-е изд. - М.: Просвещение; 2020.

4. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет входит в образовательную область «Естественно – научные предметы». Годовой календарный график МБОУ Большекольская СОШ утверждена 7 класса на 34 учебные недели из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа составлена на 34 часа.

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение.

При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы. Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

6. Описание материально технического обеспечения образовательного процесса:

- рабочие места для учащихся и учителя;
- микроскопы (световые и электронные);
- тематические карты;
- устройство для хранения учебного оборудования;
- ноутбук;
- мультимедийная доска;
- документ – камера;
- проектор;
- препарированные и живые растения;
- микропрепараты;
- разные виды коллекции;
- приборы и лабораторные оборудования;
- муляжи и модели.

7. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы.

ТАБЛИЦА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
Введение. Общие сведения о животном мире.	Особенности, многообразие животных. Классификация животных. Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	2	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> классифицировать — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе; выделять существенные признаки биологических объектов; соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, объяснять роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> основным правилам поведения в природе; анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы). 	<p>Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно</p>
Одноклеточные животные.	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Паразитические простейшие. Значение простейших. Входная контрольная работа.	3		
Многоклеточные животные. Беспозвоночные.	Организм многоклеточного животного. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. <i>Л.Р. «Изучение внешнего строения дождевого червя».</i> Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. <i>Л.Р. Изучение внешнего строения паука крестовика.</i> Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Контрольная работа по теме «Простейшие. Черви. Контрольная работа по теме: «Многоклеточные животные. Беспозвоночные».	12		
Позвоночные животные.	Тип Хордовые. Общая характеристика рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. Л.Р. Изучение	12		

	<p>внешнего строения рыбы. Классификация рыб. Класс Земноводные. Внешнее и внутреннее строение земноводных. Классификация земноводных. Класс Пресмыкающиеся. Классификация пресмыкающихся. Классификация пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Класс Птицы. Л.Р. «Изучение внешнего строения птицы» Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Домашние млекопитающие. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира. Обобщение материала по теме «Многочелюстные животные».</p> <p>Контрольная работа по теме: «Позвоночные животные».</p>			<p>выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p>Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
Экосистемы.	<p>Экосистема. Взаимосвязь компонентов экосистемы. Цепи питания. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биологические факторы. Антропогенные факторы. Искусственные экосистемы. Обобщение материала по теме «Экосистемы». Законы об охране животного мира. Охраняемые территории. Красная книга.</p> <p>Промежуточная аттестация - контрольная работа.</p>	5	<p>Применять правила гигиены, сохраняющие окружающую среду;</p> <p>Называть факторы, разрушающие среду;</p> <p>Сравнивать объекты по заданным критериям и давать их описание,</p> <p>Устанавливать соответствие между строением объекта и его функциями, на творческом уровне</p>	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч).				
1	Особенности, многообразие и классификация животных.	1	03.09	
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	1	10.09	
Тема 1. Одноклеточные животные (3 ч).				
3	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.	1	17.09	
4	Урок – конференция. Жгутиконосцы и инфузории.	1	24.09	
5	Паразитические простейшие. Значение простейших.	1	01.10	
Тема 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (12 ч).				
6	Урок – брифинг. Организм многоклеточного организма	1	08.10	
7	Тип Кишечнополостные	1	15.10	
8	Многообразие Кишечнополостных	1	22.10	
9	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1	12.11	
10	Урок – конференция. Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви	1	19.11	
11	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски	1	26.11	
12	Класс Головоногие моллюски	1	03.12	
13	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	10.12	
14	Класс Паукообразные	1	17.12	
15	Класс Насекомые	1	24.12	
16	Многообразие насекомых. Лабораторная работа № 1: Изучение типов развития насекомых	1	14.01	
17	Своя игра. Многоклеточные животные. Беспозвоночные	1	21.01	
Тема 3. Позвоночные животные. (12 часов)				
18	Тип Хордовые	1	28.01	
19	Общая характеристика рыб. Лабораторная работа № 2: Внешнее строением рыб	1	04.02	
20	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1	11.02	
21	Класс Земноводные	1	18.02	
22	Класс Пресмыкающиеся	1	25.02	
23	Класс Птицы. Лабораторная работа № 3: Изучение внешнего и внутреннего строения птиц	1	04.03	
24	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство	1	11.03	
25	Класс Млекопитающие	1	18.03	
26	Многообразие млекопитающих	1	08.04	
27	Урок – взаимообучение. Домашние млекопитающие	1	15.04	
28	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира	1	22.04	

29	Своя игра. Позвоночные животные	1	29.04	
Тема 4. Экосистемы (5 ч.)				
30	Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы	1	06.05	
31	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	13.05	
32	Урок – брифинг. Биотические и антропогенные факторы.	1	20.05	
33	Урок – брифинг. Искусственные экосистемы.	1	27.05	
34	Повторение и обобщение по теме: Одноклеточные и многоклеточные животные	1		